

## VEIKSMŲ UGDYMO KOKYBEI GERINTI VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJOJE TVARKOS APRAŠAS

1. Veiksmai ugdymo kokybei gerinti apima tyrimus, apklausas, programų ir planų pritaikymą, ugdymo metodų ir būdų parinkimą ir pritaikymą, vertinimo būdų ir sistemų pritaikymą, informavimą ir kitus veiksmus.

### **2. Tyrimai organizuojami norint:**

2.1. nustatyti mokinių gabumus bei gebėjimus, ugdymosi problemas ir nepažangumo priežastis (atlieka psichologas, socialinis pedagogas, mokytojai);

2.2. išsiaiškinti gimnazijos ir/ar pamokų nelankymo priežastis, pamokų ir namų darbų krūvius, žalingus įpročius ar smurto apraiškas gimnazijoje ir pan. (atlieka psichologas, socialinis pedagogas, klasės auklėtojas, psichologijos dalyką pasirinkę III-IV klasių mokiniai);

2.3. nustatyti mokinių polinkius (atlieka psichologas) - sudarant individualius ugdymosi planus vidurinio ugdymo centre;

### **3. Tyrimai/apklausos organizuojami:**

3.1. pagal suderintus atskirų metų ir gimnazijos specialistų planus;

3.2. iškilus tam tikrai problemai;

3.3. pilotiniai – iš anksto nenumatyti, atsitiktinai pasirinkus;

3.4. numatyti - tarptautiniai ir Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai.

4. Su tyrimų rezultatais supažindinami mokytojai, mokiniai ir jų tėvai, laikantis konfidencialumo principo (posėdžiuose, susirinkimuose, individualiai).

### **5. Atsižvelgiant į tyrimų ir ugdymo(si) rezultatus, numatoma konkreti pagalba:**

5.1. mokiniams siūlomi (pagal galimybes) išlyginamieji dalykų moduliai:

5.1.1. gabiems mokiniams, kurių rezultatai galėtų dar pagerėti;

5.1.2. mokiniams, norintiems pasiekti klasės/grupės bendrą lygį;

5.1.3. stokojantiems mokymosi motyvacijos mokiniams;

5.1.4. integruotai mokomiems specialiųjų poreikių mokiniams;

5.2. pritaikomos / individualizuojamos programos, koreguojami planai, vykdomas visų ar atskirų dalykų savarankiškas mokymas(is), individualus mokymas(is) namuose;

5.3. teikiamos dalykų mokytojų individualios konsultacijos ir kita pagalba mokiniams ne pamokų metu: po pamokų, „langu“ metu, atleistiems nuo kūno kultūros, muzikos ar dailės šių pamokų metu:

5.3.1. turintiems ugdymosi problemų;

5.3.2. gabiems mokiniams;

5.3.3. besiruošiantiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir pan.

6. Pamokose taikomi nauji ir netradiciniai, aktyvūs mokymo(si) metodai ir būdai, išnaudojami turimi informacinių technologijų resursai, projektinė veikla (pamokinė, popamokinė), dalyvaujama respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

7. Ugdoma ne tik kabinetuose, bet ir kitoje aplinkoje: gamtoje, muziejuose, informaciniuose centruose, įmonėse, išvykose.

8. Taikomos ir netradicinės vertinimo sistemos, konvertuojant rezultatus į dešimtbalę vertinimo sistemą: kaupiamoji, taškinė, spalvotų pažymių (suderinus mokytojų tarybos posėdyje ir nurodant ugdymo planuose).

9. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo proceso dalyviai: mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovai.

10. Direktorius pavaduotojai ugdymui koordinuoja mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos teikimo procesą – priimtų sprendimų, įgyvendinamų priemonių savalaikį įgyvendinimą, tų priemonių poveikio analizės vykdymą.

**11. Dalykų mokytojų taikomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės:**

- 11.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės auklėtoju;
- 11.2. pamokose koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus;
- 11.3. taiko metodikas, atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą;
- 11.4. derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui (mokymosi stebėjimas, savalaikis grįžtamasis ryšys, ugdymo turinio pritaikymas);
- 11.5. pamokų metu organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 11.6. pagal poreikį sudaro raštišką trišalę (mokytojas, mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai)) ar dvišalę (mokytojas, mokinys) sutartis;
- 11.7. kviečia į pamoką mokyklos švietimo pagalbos specialistus;
- 11.8. pagal poreikį, kviečia mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti pamokose.
- 11.9. organizuoja trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;
- 11.10. aptaria, komentuoja, konsultuoja namų darbų užduotis;
- 11.11. analizuoja panaudotų priemonių veiksmingumą;
- 11.12. gamtos mokslų pamokas organizuoja taikant praktinę tiriamąją veiklą. Didesnį dėmesį skiria gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.
- 11.13. pamokas organizuoja ir netradicinėse aplinkose: gamtoje, muziejuose, istorinėse vietose.
- 11.14. mokiniams, kurie neturi tinkamų sąlygų paruošti namų darbų namuose, sudaro sąlygas tai padaryti gimnazijoje.

**12. Klasės auklėtojo, švietimo pagalbos specialistų taikomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės:**

- 12.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl auklėtinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių ir kt.
- 12.2. išsiaiškina auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;
- 12.3. kartu su auklėtinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, auklėtinio aptaria mokymosi pagalbos priemones, pagalbos teikimo proceso galimybes;
- 12.4. koreguoja auklėtinių individualų ugdymo planas.

**13. Vaiko gerovės komisija:**

- 13.1 svarsto, organizuoja švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 13.1. analizuoja taikytų mokiniui priemonių ir būdų pasiekimams gerinti veiksmingumą, pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus, rūpintojus) ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės auklėtojams dėl proceso koregavimo.

**14. Gimnazijos vadovai:**

- 14.1. inicijuoja ir organizuoja mokinių skatinimą už padarytą pažangą;
- 14.2. sudaro sąlygas mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius pagal poreikį, o mokytojams – atsižvelgti į mokinių, lankančių būrelius, pasiekimus;
- 14.3. sudaro sąlygas pertraukų metu aktyviai ir prasmingai leisti laiką;
- 14.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 14.5. inicijuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimų vykdymą;
- 14.6. vykdo mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną.