

Veiklos įsivertinimas 2017 m. Veiklos įsivertinimas Visagino „Verdenės“ gimnazijoje atliekamas pagal 2016 m. kovo 29 d. LR ŠMM įsakymu Nr. V-267 patvirtintą „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“

1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
<i>Rodiklio numeris</i>	<i>Raktiniai žodžiai</i>	<i>Rodiklio aprašymas</i>
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Sprendimų pagrįstumas	Gimnazija išorės vertinimą (2016 m. II ketv.) ir įsivertinimą laiko vienomis iš svarbiausių veiklos tobulinimo prielaidų ir sąlygų. Bendruomenė susitelkusi po bendrų diskusijų remdamasi išorės vertinimo ataskaita parengė <i>Veiklos tobulinimo planą 2017-2019 metams</i> .
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Gyvenimo planavimas	Mokiniai pakankamai sėkmingai planuoja savo karjerą, ją koreguoja atsižvelgdami į visuomenės poreikius ir kitas aktualijas, ieško sąsajų su ugdymosi galimybėmis.
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Pagalba mokiniui	Gimnazijoje ypač sėkmingai integruojami į ugdymo procesą specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai. Užtikrinamas konfidencialumas, palaikomi ryšiai su kitomis institucijomis.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
<i>Rodiklio numeris</i>	<i>Raktiniai žodžiai</i>	<i>Rodiklio aprašymas</i>
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Įvairovė	Apklausa rodo, kad mokiniai pasigenda mokytojų parengtų užduočių įvairovės pagal sunkumą ir galimybės jas pasirinkti.
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Nors mokytojai ir pripažįsta mokinių skirtynes bei į jas atsižvelgia, bet pasigendama dėmesio individualiai keliant ugdymo(si) tikslus, rengiant užduotis, vertinant individualią pažangą.
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
<i>Rodiklio numeris</i>	<i>Raktiniai žodžiai</i>	<i>Rodiklio aprašymas</i>
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Įvairovė	Atliktos apklausos, diskusijos rodo, kad didesnę dėmesį reikėtų skirti diferencijavimui ir užduočių individualizavimui ugdymo procese, namų darbams numatyti kūrybines, praktines užduotis, skatinančias taikyti

		įgytas žinias, ieškoti įvairesnių, šiuolaikiškesnių mokymo formų.
--	--	---