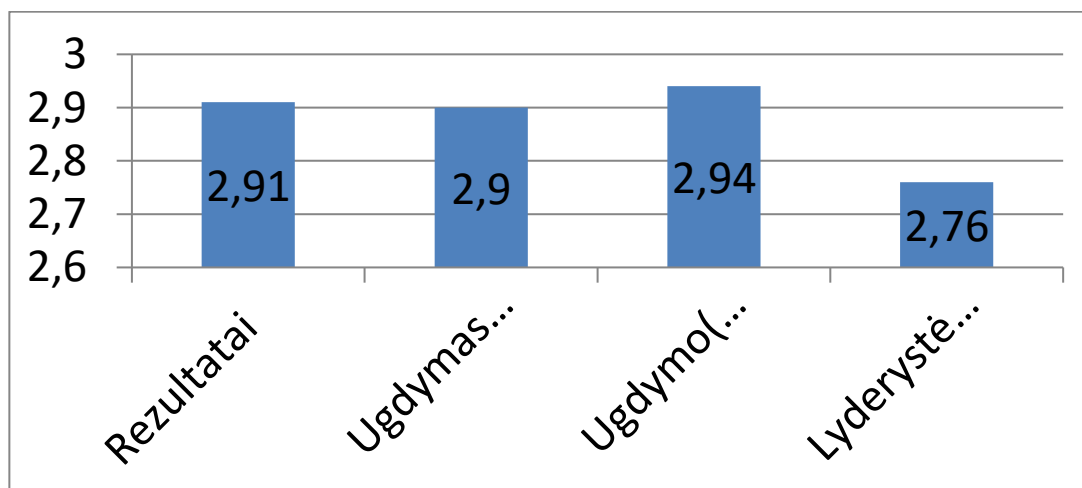


Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2024 m.

2024 m. gimnazijoje atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas. Tiriant veiklos kokybę vadovautasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Gimnazijos bendruomenė įsivertino visas metodikoje nurodytas veiklos sritis: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Ugdymo(si) aplinkos, 4. Lyderystė ir vadyba.

Pokyčių stebėjimui ir analizei pasirinkti duomenų šaltiniai: mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos sistemoje „Office 365 Forms“ ir dokumentų analizė. Apklausoje dalyvavo 32 mokytojai, 237 5–12 klasių mokiniai, 124 1–12 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Vertinant kokybę, vidutinės vertės didesnės nei 2,5 reiškia, kad kokybę įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybę įvertinta neigiamai. Vidutinė vertė – 2,5 yra neutrali vertė. Atlikus platusį veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad veiklos sritys yra įvertintos taip: 1. Rezultatai – 2,91; 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 2,9; 3. Ugdymo(si) aplinkos – 2,94; 4. Lyderystė ir vadyba – 2,76. Visos veiklos sritys įvertintos teigiamai.



Aukščiausiai įvertintos sritys yra:

1. 2.4. Vertinimas ugdant, 2.4.1. Vertinimas ugdymui – Vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė;
2. 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.2. Ugdymosi organizavimas – Klasės valdymas.
3. 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės – įvairovė, šiuolaikiškumas;
4. 1.1. Asmenybės branda, 1.1.1. Asmenybės tapsmas – Socialumas.
5. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – Pažinimas ir sąveika.

Žemiausiai įvertintos sritys yra:

1. 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – Vizijos bendrumas, Veiklos kryptingumas;
2. 2.1. Ugdymo(si) planavimas, 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai – Pagrįstumas ir sąryšingumas, Kontekstualumas;
3. 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – Mokymosi džiaugsmas, Mokymosi įprasminimas;
4. 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 2.2.2. Ugdymosi organizavimas – Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, Ugdymo(si) integralumas;

5. 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu – Santykiai ir mokinių savijauta.

Atlikus apklausos rezultatų analizę paaiškėjo, kad gimnazijoje aukščiausiai įvertintos sritys Ugdymo(si) aplinkos (2,94) ir Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2,9). Mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) pažymėjo, kad mokiniams visuomet paaiškinama, ką jie turi išmokti, kaip atlikti užduotis. Daug dėmesio skiriama mokinių vertinimui, naudojama vertinimo įvairovė. Pažymėtina, kad klasėse mokytojai su mokiniais susitaria dėl taisyklių ir tvarkos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kaip vieną iš stiprybių išskyrė tai, kad mokiniai tobulėja, įgyja naujų žinių ir įgūdžių, o pasiekimai yra nuolat aptariami kartu su mokytojais. Pažymėtina, kad viena iš gimnazijos stiprybių – ugdymosi aplinkos, kurios yra atnaujinamos, ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir gimnazijos poreikius. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Pažymėtina, kad įrangos ir priemonių atnaujinimas įtakoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.

Gimnazijoje žemiausiai įvertina veiklos sritis Lyderystė ir vadyba (2,76). Išanalizavus apklausos rezultatus paaiškėjo, kad gimnazijos bendruomenė mažai įsitraukia priimant susitarimus, rengiant veiklos dokumentus, numatant veiklos perspektyvas. Taip pat atkreiptinas dėmesys į mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykius, kuriems vis dar trūksta pagarbos, pasitikėjimo, geranoriškumo, siekiant, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Išanalizavus elektroninio dienyno įrašus, pamokų stebėjimo protokolus paaiškėjo, kad mokiniai ne visada gali pasirinkti užduotis pagal savo gabumus, retai mokomasi spręsti realaus gyvenimo problemas, integruoti įvairius dalykus. Dalis mokytojų daug dėmesio skiria aiškinimui, o ne mokinių savivaldžiam mokymuisi.

Atlikus visų gimnazijos veiklos sričių veiklos kokybės įsivertinimą numatyta rengiant strateginį, metinį veiklos planus, kitus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, aktyviau įtraukti gimnazijos bendruomenės narius susitarimams priimti, diskusijoms, daugiau dėmesio skirti gimnazijos veiklos perspektyvos numatymui.

Pažymėtina, kad gimnazijoje mokiniai turi jaustis mokyklos bendruomenės nariais, prisiimti įsipareigojimus, puoselėti pagarba ir pasitikėjimu grįstus tarpusavio santykius. Bendradarbiaujant mokytojams, mokiniais, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) vertėtų organizuoti įvairių įdomių veiklų ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukti kuo daugiau mokinių šeimos narių.

Siekiant veiksmingo ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo laikytis sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, mokyti suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.
