

Valstybės ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ OLGA ČERNIS

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. ____

Visaginas

I SKYRIUS

STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) Visagino „Verdenės“ gimnazija, kodas 190243519, yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio, vidurinio bei specialiojo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Gimnazija turi juridinio asmens teises, išlaidų sąmatas, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose.

Adresas: Taikos pr. 21, 31107, Visaginas, LT-31107. Kontaktinis telefono numeris – +370 (386) 72758, elektroninio pašto adresas – verdene@vvg.lt. Interneto svetainės adresas – <https://verdenesgimnazija.lt>.

Gimnazijos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 2 etatai. 2025 m. gimnazijoje dirbo 50 mokytojų, iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 31 mokytojas metodininkas, 8 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai bei 4 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 logopedas ir 1 socialinis pedagogas. Gimnazija, siekdama užtikrinti kokybišką ugdymą ir besirūpindama naujų darbuotojų paieška, įdarbino 7 naujus mokytojus.

Darbuotojų pareigybių skaičius 2025 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Klasių komplektų skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. – 29 (25 bendrojo lavinimo ir 4 specialiųjų klasių komplektai). Mokinių skaičius 2026 m. sausio 1 d. – 555, iš jų – 17 lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių (mokinių skaičius 2025 m. sausio 1 d. – 528, didėjimo pokytis – 27 mokiniai).

Finansavimas 2025 m.:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)		
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)
Savivaldybės biudžetas (SB)	771,379	752,852	97,60
Specialiosios tikslinės dotacijos (VB)	2366,656	2366,656	100
Speciali tikslinė dotacija valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (D)	100,560	99,264	98,71
VB lėšos, dėl COVID-19, Ukrainos pabėgėlių	1,874	1,873	99,95
Įstaigos gautos pajamos	79,589	78,256	98,33
Projektų finansavimas (ES; VB; SB) iš jų:			
Kasos aparatas (ES)	3,485	3,485	100
Kasos aparatas (VB)	0,732	0,731	100

„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (ES)	168,914	151,469	89,67
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (VB)	36,619	36,542	99,79
Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001	15,280	15,280	100
Kitos lėšos (1,2 proc. GPM, apmokėjimui už egzaminų organizavimą ir vykdymą, „Svajonių komanda“, paramos ir t.t.)	32,331	23,457	72,55
Iš viso:	3577,419	3529,865	98,67

Gimnazijos veiklos rezultatai (strateginio veiklos plano, metinio veiklos plano įgyvendinimas, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenų pateikimas ir skelbimas, gautų duomenų panaudojimas veiklos tobulinimui, mokinių pasiekimai ir pažanga, kiti gimnazijos veiklos rodikliai).

Rengiant gimnazijos strateginį planą 2024–2028 m. ir metinį veiklos planą 2025 m., vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Visagino savivaldybės 2023–2030 metų strateginiu plėtros planu ir Visagino savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius buvo nustatyti „Verdenės“ gimnazijos veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės uždaviniams vykdyti. Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo stebėseną 2025 m. vykdė gimnazijos direktoriaus 2023-09-14 įsakymu Nr. V-57 sudaryta darbo grupė, kuri stebėjo strateginių ir metinių gimnazijos tikslų įgyvendinimo priemones, analizavo pasiektus rodiklius. Numatytų veiklos plano priemonių įgyvendinimo ataskaitos aptariamose dalykų mokytojų metodinėse grupėse, vertinamos mokytojų tarybos posėdyje, nurodomos stiprybės ir silpnybės, pateikiami pasiūlymai dėl metinio veiklos plano 2026 m. prioritetų, formuluojami tikslai ir uždaviniai.

Gimnazija įgyvendina Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programą (01). Nuo 2009 m. Visagino „Verdenės“ gimnazija yra bazinė mokykla, kurioje šalies gyventojams bei asmenims, siekiantiems įgyti Lietuvos Respublikos pilietybę, organizuojami Valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų mokėjimo bei Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai. Per 2025 m. pagal naująją tvarką organizuota 25 valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų (I–III), B2 ir A2 lygio mokėjimo bei 5 Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai, juos laikė 135 kandidatai (108 – kalbos mokėjimo ir 26 – Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus). Tai didelis iššūkis ir atsakomybė gimnazijai, reikalaujanti ne tik žmogiškųjų resursų, bet ir kompetencijų bei modernios IT bazės. Savivaldybės valstybinės kalbos mokėjimo nustatymo komisijos ir bazinės mokyklos darbą labai palankiai vertina Nacionalinė švietimo agentūra (NŠA).

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“ pagal Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programą (02) ir gimnazijos strateginius tikslus buvo parengtas gimnazijos metinis veiklos planas 2025 m. ir įgyvendintos jo priemonės. Atlikus metinio veiklos plano analizę, nustatyta, kad priemonės įgyvendintos nuosekliai laikantis planavimo dokumentuose nustatytų terminų.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį tikslą „Siekti gimnazijos ir kiekvieno bendruomenės nario ūgties“, 2025 m. gimnazija įgyvendino atnaujintą ugdymo turinį 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse. Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, aptarė mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijas, mokytojų metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse numatė priemones mokinių kompetencijų stiprinimui ir asmeninės pažangos gerinimui.

Daug dėmesio buvo skiriama pamokos kokybei, tikslingam ir pagrįstam skaitmeninių priemonių, platformų bei išteklių taikymui mokymui ir mokymuisi gerinti. Gerinant pamokos ir ugdymo(si) kokybę, buvo kryptingai stiprinamos mokytojų dalykinės ir pedagoginės kompetencijos bei lyderystė, skatinamas profesinis tobulėjimas, kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja

darbo patirtimi ir inovatyvių ugdymo metodų taikymas pamokose. Aktyviai buvo bendradarbiauta su miesto mokytojų metodine taryba (toliau – MMT). 2025 m. MMT posėdžiuose gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus: „Įtraukusis ugdymas Danijoje ir Lietuvoje: patirtys, iššūkiai ir galimybės mokytis vieniems iš kitų“, „Mokinių atlikti projektiniai kūrybiniai darbai 2024–2025 m. m.“, „Statistinio raštingumo ugdymas aplinkosauginiame projekte „Pažink mus ir saugok“, „Tyrimas „Gėlių laikrodis“, „Tyrimas „Žuvies amžiaus nustatymas iš jos žvyno“. Taip pat mokinių parengti projektiniai darbai buvo demonstruojami Visagino pedagogų metodinių darbų parodoje: „Mobiliųjų telefonų skleidžiamų elektromagnetinių bangų tyrimas ir logotipo kūrimas“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“ ir „Svajonių namo statyba su Twinmotion programa“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojas dalyvavo rengiant užduotis lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinei olimpiadai 9–10 klasių mokiniams savivaldybės etapai.

Respublikinėse mokslinėse ir praktinėse metodinėse konferencijose ir seminaruose mokytojai skaitė parengtus pranešimus: „Statistinio raštingumo ugdymas aplinkosauginiame projekte „Pažink mus ir saugok“, „Aplinkosauginis žaidimas „Klimato svarstyklės“. Praktinis panaudojimas“, „Kūrybiškas STEAM ugdymas pradiniam etape: patirtys dirbant su „Mažų milžinų“ vadovėliais“, „Kai mokymasis išeina už klasės ribų“, „Įtraukusis ugdymas specialiosiose klasėse: partnerystė vaikui ir bendruomenei“, „Įtraukusis ugdymas. Robotai. Žingsnis po žingsnio“, „Projektinė veikla kaip STEAM ugdymo dalis“, „MILbox – žiniasklaidos ir informacinio raštingumo priemonių rinkinys“, „Eksperimentų vizualizavimas STEAM dalykų pamokose“.

Dalyvaujant Baltijos Jūros projekto organizuotoje konferencijoje „Lithuanian Winters: From White Snowdrifts to Green Reality“, vykusioje Suomijoje, pristatyti du pranešimai anglų kalba.

Gimnazijos pradinių klasių mokytoja organizavo tarpmokyklinį pradinių klasių mokinių konkursą „Aš – mažasis eismo dalyvis“, skirtą paminėti Dieną be automobilio.

2025 m. buvo organizuotos biologijos, fizikos, dvi anglų kalbos, dvi pradinio ugdymo, fizinio ugdymo, dvi integruotos vokiečių kalbos ir technologijų mokytojų atviros pamokos ir veiklos gimnazijos ir miesto mokyklų mokytojams, dalijantis gerą darbo patirtimi pristatyti pranešimai gimnazijos mokytojams „Įtraukusis ugdymas Danijos švietimo sistemoje“ ir „Įtraukaus STEAM ugdymo organizavimo stiprinimas. Estijos patirtis“.

Nuolat analizuojami ir vertinami ugdymo proceso pokyčiai, dalijamasi gerosios darbo patirties – sėkmės pavyzdžiais. Gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi kolegų vedamas pamokas tęsdami kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo praktiką „Kolega – kolegai“. Skatinama mokytojų lyderystė, naujovių diegimas, projektinės veiklos organizavimas, o pažangių ir aktyvių mokytojų veikla viešinama gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle *Facebook*. Siekiant geresnių gimnazijos veiklos rezultatų ir stiprinant bendruomeniškumą mokytojams yra organizuojamos edukacinės išvykos ir renginiai, skiriamos piniginės priemonės, jie yra apdovanojami Padėkos raštais.

Gimnazijoje nuolat aptariama mokinių ugdymo kokybė, analizuojama jų pažanga ir akademiniai pasiekimai, reguliariai vyksta mokytojų tarybos ir metodinės tarybos posėdžiai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, metodinių grupių susirinkimai, trišaliai tėvų–mokinių–mokytojų susitikimai siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, užtikrinti jų lankomumą ir tinkamą elgesį per pamokas.

Siekiant, kad ugdomosios veiklos mokiniams būtų įdomesnės, patrauklesnės, paremtos patirtinėmis žiniomis, skatintų mokymosi motyvą, pamokos buvo organizuojamos ir kitose, netradicinėse ugdymo(si) erdvėse (veiklos užfiksuotos gimnazijos mėnesio veiklos planuose <https://verdenesgimnazija.lt/menesio-veiklos-planas>).

Bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis.

Gimnazija didelį dėmesį skyrė teigiamo įvaizdžio stiprinimui, bendruomeniškumui, tautos kultūros tradicijų ir pilietiškumo puoselėjimui. Bendruomenė aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose: renginiuose, išvykose, edukacinėse programose. Gimnazijos tarybos iniciatyva Pilietiškumo savaitė peraugo į kasmetinį tradicinį gimnazijos pilietinių renginių ciklą.

Gimnazijos tarybos nariai aktyviai dalyvavo sprenddami gimnazijos veiklos organizavimo klausimus, aptarė gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų projektus.

2025 m. įsteigta nauja savivaldos institucija – Tėvų taryba, atstovaujanti mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Ji sprendė ir su gimnazijos vadovais aptarė rūpimus mokinių ugdymo klausimus, teikė pasiūlymus gimnazijos tarybai.

Gimnazijoje veikė mokinių taryba. Mokiniai buvo aktyvūs ne tik gimnazijoje, bet savo veiklas vykdė ir mieste: aktyviai savanoriavo Maisto banko akcijose, Visagino Šv. Apaštalo Pauliaus bažnyčioje Lietuvos Caritas organizuotoje akcijoje „Būk arti“, organizavo gimnazijoje kino filmų peržiūros vakarus ir jų aptarimus, diskutavo mokiniams aktualiomis temomis. Mokinių tarybos iniciatyva gimnazijos langai ir vidaus erdvės buvo papuoštos kalėdinėmis dekoracijomis, organizuotas kalėdinis protmūšis, kuriame dalyvavo šešios mokinių, tėvų ir mokytojų komandos, veikė Kalėdinis paštas. Mokiniai prisidėjo organizuojant gimnazijos renginius, valstybinių švenčių minėjimus, vykdė gimnazijoje diskotekas.

Mokinių tarybos nariai dalyvavo organizuotuose susitikimuose su gimnazijos vadovais, tarėsi dėl gimnazijos ugdymo proceso ir veiklos tobulinimo, maitinimo organizavimo, teikė pasiūlymus dėl erdvių pritaikymo mokinių poilsui ir pamokinei veiklai. Mokinių atstovai vyko į LMS organizuojamus mokymus ir susirinkimus, grįžę dalijosi patirtimi ir idėjomis su gimnazijos mokinių tarybos nariais.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Visagino „Verdenės“ gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Visagino savivaldybės švietimo įstaigomis, Visagino viešąja biblioteka, Visagino kūrybos ir menų akademija, VšĮ Edukacijų centru, VšĮ Visagino turizmo plėtros centru, Visagino policijos komisariatu, Visagino priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centru, VšĮ Visagino krepšinio mokykla, VšĮ Visagino futbolo centru, Utenos Plk. Prano Saladžiaus 9-ąja rinktine, raudonojo Kryžiaus savanoriais, NVO „Visaggalis“, kartu dalyvauja organizuojamuose renginiuose, pamokose, susitikimuose, konkursuose, varžybose, savanorystę skatinančiose akcijose. Kasmet per kalėdinių renginių savaitę organizuojamos gerumo ir labdaros akcijos, kurių metu surinktos lėšos būna aukojamos gyvūnų prieglaudai „Padėk man“. Mokinių tėvai, kaip socialiniai partneriai, aktyviausiai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse, valstybinių švenčių minėjimuose, renginiuose ir edukacinėse programose, jie yra kviečiami į atviras pamokas ir kitas gimnazijoje organizuojamas ugdomąsias ir popamokines veiklas.

Gimnazija didelį dėmesį skiria tinklaveikiai, socialinei partnerystei, naujų bendradarbiavimo ryšių mezgimui. 2025 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ įgyvendinant programą „Renkuosi mokytis“, su VšĮ „Devbridge Foundation“ naudojantis inovatyvia skaitmenine savivaldaus matematikos mokymo(si) platforma, skirta 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

2025 m. gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai buvo skirti mentoriais Vilniaus M. Riomerio universiteto studentams, atlikusiems pedagoginę praktiką gimnazijoje, dalyvavo vertinant miesto mokytojų pedagoginę veiklą.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės socialinės paramos programą (06), gimnazijoje visi 1–2 klasių mokiniai gavo nemokamą maitinimą, o kitiems mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos atsižvelgus į šeimų pajamų dydį.

Nemokamą maitinimą per 2025 m. vidutiniškai gavo 205 mokiniai (37 procentai mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus). 2025 m. pradžioje parama įsigyti mokinio reikmenims skirta 4 mokiniams (parama 1 mokiniui – 140,00 eurų). Tėvams (globėjams, rūpintojams) pasirašius perdavimo–priėmimo aktą išduotos socialinės kortelės mokinio reikmenims įsigyti.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičius procentine išraiška nuo bendro mokinių skaičiaus 2025 m. rugsėjo 1 d. sudarė (besimokančių pagal individualizuotas ir pritaikytas programas):

- 1) specialiųjų (lavinamųjų ir SĮU) klasių – 3,1 procento (iš viso 17 mokinių);
- 2) bendrojo ugdymo klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – 8,5 procento (iš viso 47 mokiniai);
- 3) tik kalbinių poreikių turinčių mokinių – 4,6 procento (24 mokiniai);

4) logopedo pagalba reikalinga 15,9 procentams mokinių, tai yra 88 mokiniams (24 mokiniams, turintiems tik kalbinių poreikių, 64 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (47 iš jų ugdomi bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Pagal pritaikytas programas mokėsi 38 mokiniai (6,9 procento), pagal individualizuotas – 26 mokiniai (4,7 procento): 9 iš jų – bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse. Lyginant su 2024 m. pagal pritaikytas ir individualizuotas programas besimokančiųjų mokinių skaičius sumažėjo 0,7 procento.

Specialiąją pedagoginę pagalbą gavo 27 bendrojo ugdymo ir 17 specialiųjų (lavinamųjų ir SĮU) klasių mokinių, socialinę pagalbą – 42 mokiniai. Logopedo pagalba buvo teikiama 64 mokiniams: 47 mokėsi bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Bendras pagalbos gavėjų skaičius – 88 mokiniai (64 mokėsi bendrojo ugdymo ir 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Igyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) gimnazijoje kuriama pozityvi emocinė aplinka, lemianti gerą mokinių savijautą. 2025 m. vyko prevenciniai mokymai, skirti savižudybių prevencijai, paauglių ir jaunuolių psichikos sveikatos stiprinimui, jaunų žmonių atsparumo neigiamai išorės veiksnių įtakai ugdymui, emocinių kompetencijų stiprinimui: „Patyčios virtualioje aplinkoje“, „Žalingi įpročiai ir priklausomybės“, „Psichinės sveikatos stiprinimas, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“. Mokiniais buvo organizuoti susitikimai – pamokos apie patyčias, prarastos klasės valandėlės apie tyčinio elgesio žalą, emocijų ir konfliktų valdymą, savipagalbą stresinėje situacijoje. Vyko paskaita mokiniams, jų tėvams ir mokytojams „Elektroninių cigarečių, nikotininų pagalvėlių, psichoaktyvių medžiagų grėsmės ir pavojai“, parengtos rekomendacijos tėvams, kaip reaguoti patyčių atveju ir susidūrus su paauglių smurtiniu elgesiu, kaip padėti vaikui, turinčiam dėmesio ir aktyvumo (ADHD) sutrikimą ir kitus emocijų ir elgesio sunkumus.

Stiprinant mokytojų kompetencijas saugios aplinkos kūrimo srityje, gimnazijos pedagogams buvo organizuotas seminaras „Kuo naujos psichoaktyvios medžiagos skiriasi nuo tradicinių?“, kurio metu aptartos naujų psichoaktyvių medžiagų rūšys, jų poveikis jaunų žmonių sveikatai, atpažinimo požymiai bei prevencijos galimybės.

Vykdamas programą 2025 m. buvo atliktas gimnazijoje psichologinio mikroklimato tyrimas (SEKA) gimnazijos 5–8, I–III gimnazijos klasių mokinių emocinės savijautos tyrimas, aptarti tyrimo rezultatai su mokiniais, mokytojais, su tėvais, parengtos ir pavišintos rekomendacijos.

Prevencinių programų įgyvendinimui MK lėšos buvo panaudotos 100 procentų.

Gimnazijoje vykdomos alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programos, integruotos į klasės vadovų veiklas, dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimų turinį, stiprinami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai dalyvaujant Sveikatą stiprinančių mokyklų projekte, popamokiniuose sporto renginiuose, varžybose, turnyruose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skirtuose sportinei veiklai, o sveikatai palankios mitybos įpročiai gimnazijos pradinėjų klasių mokiniams formuojami dalyvaujant ES finansuojamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Igyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) gimnazija dalyvauja gamtosauginiuose ir aplinkosauginiuose projektuose:

1. Aplinkosauginis projektas „Pažink mus ir saugok“ (pažintis su Visagino miesto ir jo apylinkėse gyvenančiais retais, saugomais augalais), finansuojamas Visagino savivaldybės (plakatai bus viešinami miesto autobusų stotelėse).

2. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „Baltijos jūros projektas“ („The Baltic Sea Project“, Cooperation for sustainability in the Baltic Sea Region). Ilgalaiskis projektas, kuriame gimnazija dalyvauja 12 metų

<https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2025/01/bjp-koordinatoriui-konferencija-2025-01-16-10-533>. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „COLD MATTERS“, 2024–2027 m.

<https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2025/01/bjp-koordinatoriui-konferencija-2025-01-16-10-53>.

3. 2025 m. tęsiama Gamtosauginių mokyklų programa

<https://verdenesgimnazija.lt/projektine-veikla/kiti-projektai/gamtosaugine-mokykla>.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros programą (10) 2025 m. pradėtas vykdyti remontas gimnazijos 4 aukšte. Pagal TŪM pažangos plane numatytas priemonės 2025 m. įsigyti baldai lavinamųjų klasių, fizikos ir biologijos kabinetams, akustiniai moduliniai minkštasuoliai, garsą izoliuojančios akustinės kėdės už 161 540,21 eurų.

Ugdymo programų įgyvendinimas.

Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrojo ir specialiojo ugdymo programos atsižvelgiant į įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus, kuriamos palankios ir saugios ugdymo(si) sąlygos.

2025 m. ugdymo programas baigė ir įgijo išsilavinimą:

- 1) pradinį – 44 ir 1 specialiosios programos mokinys;
- 2) pagrindinį – 33 mokiniai ir 3 specialiosios socialinių įgūdžių programos mokiniai;
- 3) vidurinį – 33 ir 3 specialiosios socialinių įgūdžių programos mokiniai.

Atliekant gimnazijos mokinių akademinių pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės raidos analizę konstatuota, kad mokinių rezultatai (pasiekimų patikrinimai, brandos egzaminai ir kiti pasiekimai) gerėja arba išlieka nepakitę, bet viršija šalies rodiklius.

PUPP rezultatai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 34 mokiniai. Lyginant su 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pasiekimai yra žemesni, bet tai, pasak NŠA vadovo, sietina su kalbėjimo dalies atsisakymu II (10) klaseje.

PUPP taškų vidurkis (lyginamoji analizė)

	Gimnazijos	Šalies	Pastabos
Matematika	30,44	22,4	Iš 50 galimų taškų
Lietuvių kalba ir literatūra	34,8	47,8	Iš 60 galimų taškų

2025 m. gimnazija buvo atrinkta dalyvauti Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos vykdomame Tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo PIRLS 2026 FT bandomajame testavime (toliau – PIRLS 2026 FT). Tyrime dalyvavo 4 klasių mokiniai. Taip pat 2025 m. buvo vykdomas EBPO organizacijos tyrimas PISA, į kurį buvo įtraukti mūsų gimnazijos I–II gimnazijos klasių mokiniai.

2025 m. dalyvaudami Visagino savivaldybės organizuotose olimpiadose ir konkursuose gimnazijos mokiniai pelnė 10 pirmų, 13 antrų ir 12 trečių vietų, 1 mokinys Lietuvos mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ laimėjo II vietą ir už darbą „Gėlių laikrodis“ buvo apdovanotas LINEŠOS (Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra) diplomu. Žurnale „Reitingai“ (84 p.) nurodoma, kad „Verdenės“ gimnazija respublikoje progimnazinių klasių grupėje pagal užimtas prizines vietas olimpiadose ir konkursuose dalijosi 31 – 43 vietas (54 p.).

2025 m. gimnaziją baigė 33 abiturientai, iš jų – 2 pirmūnai, iš kurių 1 įgijo brandos atestatą su pagyrimu. 3 abiturientų žinios ir gebėjimai per VBE sesiją įvertinti penkiais 100-ukais: du mokiniai gavo po du 100-ukus, 1 – vieną 100-uką: trys mokiniai gavo 100-ukus iš istorijos, vieną iš matematikos ir vieną iš užsienio (anglų) kalbos. Abiturientai per egzaminų sesiją surinko 26 įvertinimus aukštesniojo lygiu.

VBE rezultatai.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius

Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
4,5	4,1	3,8

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis

Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
68,1	63,1	61,7

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas

Egzaminas (VBE)	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos	67,1	62,5	61,0
Chemijos	70,3	70,3	67,0
Užsienio k. (anglų)	77,0	72,2	73,2
Geografijos	79,7	81,0	73,1
Istorijos	77,4	60,9	70,4
Fizikos	46,3	52,7	59,2
Informatikos	74,0	72,1	72,2
Lietuvių k. ir lit. (A kursas)	64,1	57,2	61,4
Lietuvių k. ir lit. (B kursas)	47,7	42,5	42,7
Matematikos (A kursas)	60,4	57,7	53,2
Matematikos (B kursas)	52,3	47,9	37,1

Abiturientų, baigusią gimnaziją, karjeros pasirinkimas.

Abiturientų skaičių	Studijuoja aukštosiose mokyklose			Mokosi profesinio mokymo įstaigose	Nesimoko	Tarnauja kariuomenėje	Dirba
	Lietuvos universitetai	Užsienio universitetai	Kolegijos				
33	19	2	1	5	1	1	4
	66,8 proc.			15 proc.	3 proc.	3 proc.	12 proc.

Kvalifikacijos tobulinimas.

Gimnazijos vadovai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai 2025 m. aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir tobulino profesines bei dalykines kompetencijas. TŪM projekto rėmuose organizuota ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams). Didžiausias dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, švietimo inovacijoms, skaitmeninių kompetencijų stiprinimui, lyderystei. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuojami ir darbuotojų grupėms: „Lyderystė besikeičiančiame pasaulyje“, „Kaip neperdegti ir išlaikyti darbo efektyvumą“, „Bendruomenės telkimo ir komandos formavimo praktiniai mokymai“, Higienos įgūdžių, Pirmosios pagalbos, Vaikų turizmo renginių vadovų mokymai. Dauguma gimnazijos pedagogų (per 80 procentų) kvalifikacijos tobulinimui skyrė daugiau kaip 30 valandų. Kvalifikaciją tobulino ne tik pedagogai, bet ir aptarnaujantis personalas bei mokinio padėjėjai.

Neformalusis švietimas.

Atsižvelgus į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pasiūlymus, poreikius ir gimnazijos galimybes, 2025 m. gimnazijoje buvo organizuojami įvairūs neformaliojo švietimo užsiėmimai. Vieni iš jų skirti etninei kultūrai ir muziejinkystei puoselėti, kiti – fiziniam ugdymui ir sveikai gyvensenai propaguoti, tretieji – gamtos saugos ir patyriminės veiklos sklaidai, kalbų mokymuisi, skaitmeninių ir naudojimosi kompiuterinėmis technologijomis gebėjimų plėtrai. Pagal ugdymo planą 2025 m. gimnazijoje buvo panaudota per 87 procentus neformaliajam švietimui skirtų valandų. Neformaliojo švietimo užsiėmimus įstaigoje lankė 59 procentai mokinių. Žurnale „Reitingai“ (80 p.) pateikti duomenys liudija, kad gimnazijos didžiausia mokinių dalis lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus 1–4 klasėse.

Ugdymas karjerai.

2025 metais ugdymas karjerai (toliau – UK) buvo vykdomas kryptingai: veiklose nuosekliai dalyvavo gimnazijos UK specialistas, klasių vadovai, psichologas ir socialinis pedagogas, kurie teikė mokiniams pagalbą ugdant karjeros galimybių pažinimo, planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas.

UK veiklos buvo organizuojamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Mokiniai dalyvavo respublikiniuose ir regioniniuose karjeros renginiuose: „Aukštųjų mokyklų mugė 2025“, „KARJERA & STUDIJOS LIETUVOJE 2025“, „Geriausia EVER pamokų diena 2025“, tarptautinės edukacinės programos „Youth Empowered“ renginyje „Užsikrauk karjerai!“ (nuotoliniu būdu), taip pat Užimtumo tarnybos Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus organizuotame renginyje „Savanorystės nauda“.

2025 m. 1–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniai kartu su klasių vadovais, dalykų mokytojais ir tėvais jau aštuntą kartą dalyvavo nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“, kuri nuo 2025 m. vykdoma pavadinimu „Kryptis – profesijų pasaulis“. 2025 m. I–II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos kariuomenės Lietuvos didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo bataliono atvirų durų dienos renginyje, susipažino su savanoriška karo tarnyba bei karjeros galimybėmis Lietuvos kariuomenėje.

2025 m. pavasarį būsimiems III gimnazijos klasių mokiniams ir jų tėvams buvo organizuotos konsultacijos dėl dalykų pasirinkimo ir mokinių individualių ugdymo planų sudarymo 2025–2026 m. m. Rudenį II–IV gimnazijos klasių mokiniai ir jų tėvai dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros ir CV-Online organizuotame nuotoliniame informaciniame renginyje „Kokio darbuotojo reikia šiandieninei darbo rinkai? Ką svarbu žinoti mokiniams ir jų tėvams?“

Gimnazistams buvo organizuota karjeros diena – susitikimas su gimnazijos alumna, vyko grupinės ir individualios konsultacijos, profesinio veiklinimo užsiėmimai, instruktažai, klasės valandėlės, paskaitos, išvykos, viktorinos, integruotos dalykų pamokos.

Planuodami tolesnę karjerą, abiturientai dalyvavo LAMA BPO organizuotame nuotoliniame konsultaciniame užsiėmime bei SMK Aukštosios mokyklos informaciniame renginyje „SUŽINOK: kas svarbu stojant į aukštąsias mokyklas?“ 2025 m. gruodį III gimnazijos klasių mokiniai pradėjo naudotis skaitmenine mokinio pažangos ir karjeros planavimo platforma „Spotiself“.

Gimnazijos mokiniai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu dalyvavo aukštųjų ir profesinių mokyklų atvirų durų dienų renginiuose. 2025 m. vasarį „Verdenės“ gimnazijoje lankėsi Šiaulių miesto vicemeras J. Švėgžda ir mero padėjėja A. Bosė, kurie II–IV gimnazijos klasių mokiniams pristatė studijų ir karjeros galimybes Šiauliuose. Gimnazijoje taip pat vyko susitikimai ir užsiėmimai su Vilniaus universiteto, Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Vilniaus kolegijos, Vytauto Didžiojo universiteto, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto, edukacinės bendrovės „Kalba.lt“ atstovais.

2025 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Visagino žurnalistikos mokyklos veikloje, įsitraukė į Visagino Jaunojo pedagogo klubo veiklą.

Organizuojant profesinio ugdymo veiklas „Verdenės“ gimnazijoje buvo glaudžiai bendradarbiaujama su Užimtumo tarnybos Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus karjeros konsultantais:

<https://verdenesgimnazija.lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/karjeros-specialistas>.

Dalyvavimas kitose programose ir projektinėje veikloje.

2025 m. Verdenės“ gimnazijoje buvo vykdomi ir (arba) tęsiami respublikinės reikšmės ir tarptautiniai projektai:

1. Visagino ir Ignalinos savivaldybių Tūkstantmečio mokyklos projektas (TŪM).
 2. Tarptautinis projektas „Kol gyveni, tol ir mokaisi“ kategorijoje „Educational learning resources“. Projektą dalinai finansuoja Lietuvos kultūros taryba
 3. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas ESF projektas „Galimybių mokykla“.
 4. Respublikinis vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis 2025“.
 5. TŪM programos projektas „Ateities inžinerija“.
- <https://vilniustech.lt/universitetas/naujienos/moksleiviu-isradimai-stebina-nuo-ismaniosios-neregio-lazdeles-iki-moduliniu-baldu-is-antriniu-medziagu/26671?nid=373714>
6. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotas projektas „Olimpinis mėnuo“.
 7. Respublikinis meninės-kūrybinės raiškos projektas „Skėčio pasakojimai“.
 8. STEAM projektas „Žaliasis raštingumas“.

9. Respublikinis 1–4 klasių mokinių STEAM projektas–paroda „Tvari Kalėdų eglutė 2025“.

10. Lietuvos nacionalinio kultūros centro tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkursas „Visa mokykla šoka“.

11. Buvo organizuotos trys vasaros poilsio ir užimtumo stovyklos, kuriose dalyvavo 56 mokiniai (iš jų 12 – specialiųjų klasių), ir „Kiškių mokyklėlė“ būsimiesiems pirmokams.

12. 2025 m. „Verdenės“ gimnazija dalyvavo kultūriniuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos užsiėmimuose pagal Kultūros paso programas, kurios padėjo stiprinti pilietiškumą ir tautinį tapatumą, didinti kultūrinį sąmoningumą bei plėtoti mokinių kultūrinę raišką.

Gimnazijos aprūpinimas, materialinės bazės stiprinimas.

Siekiant ugdymo kokybės, tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas, įvairinant ugdymo procesą, gerinant mokytojų darbo, įtraukiojo ugdymo(si) sąlygas, skatinant mokinių mokymosi motyvą, kritinį mąstymą ir aktyvesnį jų įsitraukimą į mokymą(si) kalendoriniais metais buvo įsigyta priemonių: 8 išmaniosios lentos, šešios lentos–transformeriai, 12 kompiuterių, 55 planšetiniai kompiuteriai, planšetinių kompiuterių pakrovimo spintos, 4 robotikai ir konstravimui skirti rinkiniai, 30 Classwise pultelių, 13 kopijavimo aparatų, STEAM priemonių, interaktyvi edukacinė programa ROQED MOKSLAS, skirta mokytis biologijos, chemijos, fizikos ir gamtos mokslų, pianinas ir bėgimo takelis, kitų priemonių pagal mokytojų metodinių grupių pateiktas paraiškas. Kasmet gerinamos mokinių laisvalaikio ir užimtumo po (tarp) pamokų sąlygos: įsigyta 30 sėdmaišių ir 30 pufų II, III a. koridoriams ir priestato erdvėms. Iš viso gimnazijos materialinės bazės turtinimui panaudota 102367,61 eurų.

Veiklos kokybės įsivertinimas.

Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267. Atlikus srities „Lyderystė ir vadyba“ temos „Veiklos planavimas ir organizavimas“ rodiklių „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“, „Mokyklos savivalda“ įsivertinimą, nustatyta, kad sritis įvertinta 3 lygiu (iš keturių). Nurodytos nagrinėtos srities stiprybės ir silpnybės. Aukščiausiai įvertintas gimnazijos vadovų veiklų vykdymo koordinavimas, įgyvendinimo terminai bei pažymėta, kad gimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius. Žemiausiai įvertintas bendruomenės narių indėlis teikiant pasiūlymus koreguojant gimnazijos strateginius ir metinius tikslus bei aptariant išteklių paskirstymą.

Gimnazijoje kryptingai skatinamas lyderystės gebėjimų ugdymas. Visiems bendruomenės nariams sudaromos sąlygos rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už priimamus sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai bei konstruktyviai aptaria mokinių mokymosi pasiekimus ir kylančius sunkumus, teikia vieni kitiems profesinę paramą. Dauguma mokytojų veikia kaip vieninga komanda, kuri siekia bendrų tikslų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti įtraukų ir paveikų ugdymo procesą diegiant integruoto mokymo	1. Naudojantis platforma EditAI įdiegti pažangūs integruoto mokymo metodai ir technologijos.	1.1. Organizuoti mokymus, skirtus darbui su integruoto mokymo platforma EditAI, ir užtikrinti, kad	1.1.1. 2025-02-26 mokytojams organizuoti „Integruoto ugdymo platformos EditAI įvadiniai mokymai“, kuriuose dalyvavo 97 proc. mokytojų.

platformą EditAI.		juose dalyvautų 90 proc. mokytojų. 1.2. Nuo 2025-09-01 ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų išmoks naudotis platformos įrankiais ir taikys pamokose naujus mokymo metodus 1.3. Padidės patyriminių veiklų ir integruoto ugdymo pamokų / projektų skaičius	1.1.2. 2025 m. vyko penki EditAI platformos koordinatorių konsultaciniai susitikimai su gimnazijos vadovais dėl naujų platformos įrankių taikymo, dvi konsultacijos mokytojams ir vadovams apie EditAI platformos atnaujinimą: „Užduočių pritaikymas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams“, „Užduočių kūrimas kalbų mokytojams“. 1.1.3. 2025-10-23 vyko renginys „Naujos EditAI versijos pristatymas“. 1.2.1. Integruoto ugdymo platforma naudojosi ir taikė pamokose naujus darbo įrankius 82 proc. mokytojų. 1.3.1. 2025 m. buvo įgyvendinta 245 patyriminės veiklos ir integruoto ugdymo pamokos / projektai (2024 m. 35 integruoto turinio pamokos 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse ir 6 projektinės veiklos I–II gimnazijos klasėse). Pokytis: 210 veiklų daugiau nei 2024 m.
1.2. Kurti palankų, emociškai stabilų darbui ir mokymuisi mikroklimatą telkiant gimnazijos bendruomenę dėl kiekvieno mokinio pažangos.	1. Siekiama aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų ir skatinama kiekvieno mokinio pažanga.	1.1. Inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo renginį apie trišalių pokalbių naudą vaiko mokymosi sėkmei ir pažangai, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir klasės vadovų. 1.2. Užtikrinti, kad du kartus per mokslo metus 1–8, I–II gimnazijos klasėse	1.1.1. 2025-01-29 gimnazijoje organizuotas seminaras „Trišaliai pokalbiai ugdymo procese: efektyvus bendradarbiavimo ir komunikacijos stiprinimas“ (lektorius – psichologas J. Burokas), kuriame dalyvavo 100 proc. klasės vadovų ir 50 proc. mokytojų. 1.2.1. 2024–2025 m. m. po I ir II pusmečio buvo organizuojami trišaliai pokalbiai mokinių mokymosi

		vyktų trišaliai pokalbiai.	rezultatų, mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui, tolesnių mokymosi tikslų išskėlimui. Juose dalyvavo mokiniai kartu su savo tėvais: 1–4 klasėse – 99 proc.; 5–8 klasėse – 92 proc. I–II gimnazijos klasėse – 77 proc. (2023–2024 m. m. trišaliai pokalbiai buvo organizuoti vieną kartą per mokslo metus po I pusmečio. Rodiklis viršytas 100 proc.).
		1.3. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius: bent pusėje stebėtų pamokų mokiniai gebės išsikelti mokymosi tikslą, įsivertinti ir atsakingai siekti asmeninės pažangos.	1.3.1. Per 2025 m. buvo stebėtos 82 pamokos. 1.3.2. Įgyvendinama naujų ar pedagoginės patirties neturinčių mokytojų mentorystės sistema, skatinanti jaunų ar patirties neturinčių mokytojų profesinį augimą trims mokytojams skirti mentoriai).
		1.4. Organizuoti gimnazijoje bent vieną mokinių užimtumo grupę sudarant sąlygas pavėžėjamiems mokiniams ir mokiniams, turintiems mokymosi spragų, atlikti namų darbus ir užsiimti naudinga veikla po pamokų. Lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniams organizuoti popamokines užimtumo veiklas.	1.4.1. Gimnazijoje veikė užimtumo grupė 1–4 klasių ir pavėžėjamiems mokiniams. Be to, tikslingai šią grupę lankė 1–4 klasių mokiniai, turintys ugdymosi spragų. Nuo 2025-01-06 popamokinė užimtumo grupė organizuota specialiųjų klasių mokiniams (lanko 81 proc.).
		1.5. Inicijuoti ir atlikti mokinių apklausą dėl pasitenkinimo mokymosi procesu ir savivaldaus mokymosi įtakos pasiekimų rezultatams (pozityvūs atsakymai sudarys ne mažiau kaip 70 proc.).	1.5.1. 2025 m. atlikta mokinių apklausa apie pasitenkinimą mokymo procesu, kuria nustatyta, kad 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus (38 proc. mokinių tai daro sistemingai, o 54 proc. – kartais). 91,6 proc. mokinių

	2. Kartu su bendruomene kuriamos saugios mokymui(si) sąlygos, saugus ir palankus mikroklimatas.	2.1. Inicijuoti ir atlikti gimnazijos mikroklimato, smurto ir patyčių masto tyrimus. Išvadas pristatyti mokytojų ir tėvų tarybų posėdžiuose bei klasės valandėlėse. Kartu aptarti rekomendacijas ir numatyti veiksmus rodiklių gerinimui. 2.2. Efektyvinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas organizuojant jiems paskaitas, mokymus ir kitas tėvų švietimo priemones.	žino savo stiprybes ir tobulintinas sritis mokantis. 79,8 proc. mokinių pažymi, kad gimnazijoje jų pastangos mokytis yra pastebimos ir vertinamos. 7 balais iš 10 mokiniai vertina gimnazijoje teikiamą ugdymo kokybę. 2.1.1. 2025 m. sausio mėnesį Socialinio ir emocinio ugdymo institutas gimnazijoje atliko psichologinį klimato tyrimą. Su tyrimo rezultatais buvo supažindinti mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai ir mokytojai). 2.1.2. Parengti gimnazijos vietiniai teisės aktai: Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas“, parengtas Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planas 2025–2026 ir 2026–2027 m. m., patvirtinti gimnazijos direktoriaus 2025-09-10 įsakymu Nr. V-99. 2.2.1. 2025-05-07 inicijavau Tėvų dienos su dalykų mokytojais organizavimą gimnazijoje mokinių mokymosi pasiekimams aptarti. 2.2.2. 2025 m. gimnazijoje ėmė veikti Tėvų taryba, sprendžianti mokinių gerovės klausimus. 2.2.3. Parengtas ir gimnazijos direktoriaus 2025-02-11 įsakymu Nr. V-22 patvirtintas Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas.
--	--	---	--

		2.3. Atnaujinti ir (ar) parengti gimnazijos dokumentus, susijusius su mokinių pozityvaus elgesio formavimu, patyčių prevencija, draudimo naudotis mobiliaisiais įrenginiais ugdymo proceso metu taisyklės ir kt.	2.2.4. 2025-03-06 buvo organizuota paskaita – mokymai gimnazijos mokinių tėvams „Mobiliųjų telefonų įtaka vaikų psichinei sveikatai“ (lektorius psichologas, šeimos psichoterapeutas V. Arvasevičius). 2025-01-28 buvo organizuoti mokymai tėvams „Elektroninių cigarečių, nikotininių pagalvėlių, psichoaktyvių medžiagų grėsmės ir pavojai“ (lektorius D. Joneikis) 2.3.1. Parengtas ir įgyvendinamas Visagino „Verdenės“ gimnazijos patyčių prevencijos vykdymo priemonių planas 2025–2026 m., patvirtintas 2025-09-10 įsakymu Nr. V-98. 2.3.2. Gimnazijoje nuo 2025 m. apribotas mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimas gimnazijos erdvėse 1–4 klasių mokiniams. 2.3.3. Vadovaujantis parengtomis Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo taisyklėmis, patvirtintomis gimnazijos direktoriaus 2025-09-09 įsakymu Nr. V-96, 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams gimnazijoje draudžiama naudotis telefonais ir kitais mobiliaisiais įrenginiais. 2.3.4. 2025-03-06 buvo organizuoti mokymai 5–8 klasių mokiniams „Patyčios virtualioje aplinkoje, „Žalingi įpročiai ir priklausomybės“; I–II gimnazijos klasių mokiniams „Psichinės sveikatos stiprinimas,
--	--	---	---

		socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ (lektorius psichologas, šeimos psichoterapeutas V. Arvasevičius). 2.3.5. Mokytojams už papildomus darbus – perduotų mokinių telefonų paėmimą ir grąžinimą – skirtos valandos bendruomeninėms funkcijoms atlikti. 2.3.6. Mokinių mobiliųjų telefonų ir įrenginių saugojimui įsigytas saugus seifas-spinta. 2.4. Inicijuoti stebėjimo kamerų gimnazijos viduje ir elektroninių cigarečių VAPE ir kaitinamojo tabako dūmų jutiklių įrengimą. 2.5. 1–8 klasių vadovams skirti valandų prevencinių programų įgyvendinimui.	2.4.1. Gimnazijos sanitariniuose mazguose įrengti 8 elektroninių cigarečių VAPE ir kaitinamojo tabako dūmų jutikliai. Inicijuotas ir vykdomas stebėjimo kamerų gimnazijos erdvėse įrengimas. 2.4.2. Su rūkančiais mokiniais organizuojami prevenciniai pokalbiai, kviečiami ir informuojami jų tėvai. 2.5.1. 1–8 ir I–IV gimnazijos klasės vadovams skirta po 50 valandų prevencinių programų vykdymui, prevencinių priemonių įgyvendinimui.
1.3. Įgyvendinti Visagino savivaldybės TŪM pažangos plano priemonės (tęstinė veikla).	1. Koordinuojamas sklandus TŪM pažangos plano priemonių įgyvendinimas.	1.1. Sudaryti sąlygas vadovams ir mokytojams 100 proc. dalyvauti projektinėse veiklose, stažuotėse, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	1.1.1. Vykdam TŪM pažangos plano priemones mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo stažuotėse užsienyje – 4 asmenys (100 proc. pakviestųjų), ir Lietuvoje – 8 asmenys (100 proc.). 1.1.2. Gimnazija organizavo dvejus ilgalaikius įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginius, kuriuose dalyvavo 60 miesto

		bendrojo lavinimo mokyklų ir socialinių partnerių atstovų. 1.1.3. Gimnazijos mokytojams buvo sudaryta galimybė dalyvauti kultūrinio ugdymo ir STEAM sričių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurias organizavo TŪM mokyklos–partnerės (18 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų). 1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į ilgalaikių projektų veiklas, dalyvauti užsiėmimuose, kuriuose bus ugdomos STEAM, kultūrinės kompetencijos, stiprinamos vertybinės nuostatos. 1.2.1. Gimnazija vykdė dvi ilgalaikes įtraukiojo ugdymo projektines veiklas, kuriose dalyvavo gimnazijos 446 mokiniai. Kultūrinio ir STEAM sričių ilgalaikėse projektinėse veiklose dalyvavo ir stiprino kompetencijas 85 gimnazijos mokiniai. 1.3. Pasidalinti įgyta gerąja darbo patirtimi gimnazijoje, miesto švietimo įstaigų vadovų pasitarime, organizuoti baigiamąją konferenciją susijusią su pozityvia įtrauktimi. 1.3.1. Įgyvendinant TŪM pažangos plano priemones „Verdenės“ gimnazija buvo įsipareigojusi organizuoti konferenciją įtraukiojo ugdymo tema. Po pažangos plano pakeitimo TŪM mokyklos buvo įpareigos organizuoti baigiamąją TŪM konferenciją, kurioje būtų pasidalinta visų sričių gerąja darbo patirtimi. 2025-09-30 gimnazija ėmėsi iniciatyvos organizuoti respublikinę praktinę konferenciją „TŪM. Įtraukiojo ugdymo, STEAM ir kultūrinės srities patirčių įvairovė: nuo teorijos praktikos link“, kurioje dalyvavo 66 dalyviai iš Utenos, Ignalinos ir Visagino švietimo įstaigų, pristatyta 16 pranešimų. 1.4. Įveiklinti TŪM programos metu sukurtas aplinkas ir 1.4.1. TŪM projekto metu buvo sukurtos ir įveikintos inovatyvios ir patrauklios	
--	--	--	--

		įsigytas priemonės stiprinant bendradarbiavimą ir tinklaveiką.	ugdymo(si) aplinkos: lauko kino klasė, interaktyvi siena, sensorinis kambarys, ugdymo klasės lavinamųjų klasių mokiniams ir poilsio erdvės gimnazijos fojė. Į ilgalaikes projektines veiklas, renginius, netradicines pamokas buvo kviečiami ir dalyvavo visų švietimo įstaigų mokiniai, jų tėvai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. 1.4.2. Stiprindami tinklaveiką gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokiniai dalyvavo TŪM projekto partnerių STEAM ir kultūrinio ugdymo srities ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose stažuotėse, projektinėse veiklose.
1.4. Kryptingai stiprinti mokinių tautinį sąmoningumą ugdant pilietiškumo kompetenciją.	1. Pilietinį ugdymą išplėsti neformaliu praktiniu pilietiniu veikimu.	1.1. Inicijuoti mokinių tarybos ir administracijos susitikimus „Valanda su gimnazijos vadovais“. 1.2. Palaikyti bent dvi mokinių siūlomas iniciatyvas gerinant ugdymosi ar laisvalaikio leidimo sąlygas.	1.1.1. Vyko gimnazijos vadovų susitikimai su gimnazijos mokinių tarybos atstovais, kurių metu buvo aptariami aktualūs gimnazijos veiklos organizavimo klausimai bei mokinių socialinės ir pilietinės iniciatyvos. 1.2.1. Įgyvendintos gimnazijos mokinių iniciatyvos kuriant palankias mokymuisi ir poilsui sąlygas: sudaryta galimybė per laisvas pamokas ir per pertraukas atlikti užduotis ir ruošti pamokoms įrengtose mokymuisi skirtose vietose gimnazijos fojė, II aukšte ir priestate (garsą slopinantys foteliai, staliukai); gimnazijos skaitykloje įrengta mokymuisi skirta erdvė III–IV gimnazijos klasių mokiniams su galimybe mokymuisi naudotis kompiuteriais;

		1.3. Koordinuoti tradicinio gimnazijos Pilietiško mėnesio veiklas.	gimnazijos II ir III a. erdvėse įrengtos vietos mokinių poilsui ir atsipalaidavimui – išigyti pufai ir sėdmaišiai. 1.3.1. Gimnazijoje vyko tradicija tapęs pilietiško ugdymui skirtas renginių ciklas: https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/03/pilietiskumo-menuo-jaunas-ir-pilietiskas Dalies veiklų iniciatoriai buvo gimnazijos tarybos atstovai: https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/pilietiskumo-ugdymas/2025/03/pilietiskumo-pamoka-vanagas Stiprinant bendradarbiavimo ryšius į renginį buvo pakviesti Visagino „Atgimimo“ gimnazijos ir Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniai. Mokytojai organizavo išvykas su pilietiško ugdančiomis edukacijomis, susitikimus bei netradicines pamokas: https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/pilietiskumo-ugdymas/2025/04/pilietiskumo-ugdymas-ar-pradine-karo-tarnyba-yra-privaloma; https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/04/pilietiskumo-pamoka-2025-04-10-09-18; https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/03/dar-viena-pilietiskumo-pamoka https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/03/pilietiskumo-renginys ir kitos veiklos. 1.4.1. Nuo 2025-09-01 gimnazijoje ėmė veikti
--	--	---	---

		1.4. Stiprinti pilietiškumą per neformaliojo švietimo veiklas: kiekviena klasė organizuos bent po vieną pilietiškumo stiprinimui skirtą veiklą.	Jaunieji šauliai, jų veikloms organizuoti ir vykdyti skirtos trys savaitinės neformaliojo švietimo valandos. Jaunieji šauliai dalyvauja įvairiose pilietiškumą ugdančiose veiklose (informacija skelbiama gimnazijos socialiniame tinkle facebook). 1.4.2. I–II gimnazijos klasių mokiniams yra privaloma projektinė veikla. 2024–2025 m. m. mokiniai pasirinko ir pristatė net 9 projektus, stiprinančius pilietiškumą ir tautinę savimone: https://www.facebook.com/groups/187061998003664?locale=lt_LT ; https://www.facebook.com/groups/187061998003664?locale=lt_LT ; https://www.facebook.com/groups/187061998003664?locale=lt_LT ir kiti. 1.4.3. 8, I–II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos kariuomenės Lietuvos didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo bataliono atvirų durų dienos renginyje, kur susipažino su savanoriška karo tarnyba bei karjeros galimybėmis Lietuvos kariuomenėje. 1.4.4. Gimnazija dalyvavo Lietuvos nacionalinio kultūros centro tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“: https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/visa-mokykla-soka/2025/06/visa-mokykla-soka-2024-2025 (nuo 12 min.) 1.5.1. Mokiniams buvo siūlyta rinktis pasirenkamąją programą „Jaunas ir pilietiškas“. Jos nepasirinkus
		1.5. 5–8 klasių mokiniams siūlyti	

		rinkti pasirenkamąjį dalyką „Jaunas ir pilietiškas“.	pavienės programos temos integruojamos į klases valandėles, istorijos, gyvenimo įgūdžių, geografijos, etikos pamokas, klasių valandėles.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau Visagino savivaldybės mero 2025-11-19 potvarkiu Nr. PV-E-255 sudarytoje darbo grupėje Visagino bendrojo ugdymo mokyklų tinklo efektyvumui išanalizuoti ir pasiūlymams dėl tinklo pokyčių parengti.	Buvo analizuojama Visagino bendrojo ugdymo mokyklų tinklo situacija, susipažinta su teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų tinklo kūrimą. Pateikiau pasiūlymus dėl Visagino bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos.
3.2. Minint miesto 50-metį inicijavau gimnazijos bendruomenės dalyvavimą šventinėje eisenoje ir kituose renginiuose.	Buvo stiprinamas gimnazijos narių tapatumas, bendruomeniškumas ir pilietinis iniciatyvumas (eisenoje dalyvavo 90 bendruomenės narių): https://www.facebook.com/groups/187061998003664?locale=lt_LT
3.3. Rengiant ugdymo planą 2025–2026 m. m. sudariau gimnazijos mokiniams galimybę rinktis ispanų kalbą kaip antrąją užsienio kalbą.	Padidėjo mokiniams pasirinkimo galimybė mokytis antrosios kalbos renkant iš trijų užsienio kalbų – ispanų, rusų ir vokiečių kalbų.
3.4. 2025-03-13 Molėtų rajono švietimo įstaigų vizitas Visagine, „Verdenės“ gimnazijoje.	Molėtų rajono švietimo įstaigų vadovams buvo pristatytos atnaujintos gimnazijos erdvės, veikla ir vykdomos iniciatyvos. Svečiai dalyvavo gimnazijos mokytojų organizuotose STEAM pamokose ir įtraukiosiose veiklose, vyko susitikimas su gimnazijos vadovais. Buvo stiprinami bendradarbiavimo ryšiai, pristatyta inovatyvi ir bendradarbiavimu grįsta švietimo bendruomenė, formuojamas pozityvus gimnazijos įvaizdis.
3.5. 2025 m. buvo atnaujinti bendradarbiavimo ryšiai su Kraslavos gimnazija (Latvija).	2025 rugsėjo mėnesį įvyko kontaktinis susitikimas su Kraslavos gimnazijos vadovu ir mokytojų komanda, buvo organizuotos integruotos lietuvių kalbos, matematikos užsienio kalbų pamokos su latvių kalbos elementais. Vizito refleksijai įvyko susitikimas su gimnazijos vadovais ir mokytojais, aptartos švietimo inovacijos, ugdymo klausimai ir numatytos tolesnės veiklos gairės: https://www.facebook.com/groups/187061998003664?locale=lt_LT 2025 m. lapkričio mėnesį vyko nuotolinė metodinė diena, kurios metu pasikeista gerąja darbo patirtimi

	dirbant su inovatyviomis ugdymo priemonėmis ir mokymo(si) platformomis.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

(nurodoma, kokie mokymai siūlomi darbuotojui)

7.1. Švietimo lyderystės įtaka ugdymo kokybei.
7.2. Civilinės saugos ir krizių valdymo mokymai.
7.3. Dirbtinio intelekto panaudojimas valdant gimnazijos veiklos ir ugdymo procesus.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys:

(nustatomi ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 lūkesčiai)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybės gerėjimą, stiprinant pedagogų kolegialų ryši, bendradarbiavimą ir ugdomosios veiklos stebėseną.	1. Sudaromos sąlygos profesiniam mokytojų augimui.	1.1. 90 proc. mokytojų per mokslo metus dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir stiprins dalykines kompetencijas. 1.2. 2026 m. bent du mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 1.3. 100 proc. sudarytos sąlygos mokytojams stebėti kitų mokytojų organizuotas pamokas ir veiklas, reflektuoti ir dalintis konstruktyviu grįžtamuju ryšiu. 1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus bent vienuose ugdymo proceso tobulinimui skirtuose mokymuose. 1.5. Inicijuoti mokytojų individualaus profesinio tobulėjimo ir atitikties suteiktai kvalifikacinei kategorijai formos parengimą. 100 proc. mokytojų pradės pildyti individualaus profesinio tobulėjimo formas.
	2. Organizuojamos ir įgyvendinamos reguliarios pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo veiklos dalijantis gerąja darbo praktika ugdymo kokybei užtikrinti.	2.1. Bent du kartus per metus bus organizuotos Metodinės dienos gerųjų darbo praktikų pristatymui „Mokytojo sėkmės istorija“. 2.2. 90 proc. mokytojų metodininkų ir ekspertų vykdys atviras veiklas mieste ir respublikoje (pamokos, pranešimai, renginiai ir kt.). 2.3. Organizuoti mokymai pedagoginei bendruomenei apie emocinį intelektą, pozityvią komunikaciją ir kolegialių ryšių stiprinimą.
	3. Nuolat stebima ir aptariama gimnazijos mokinių ugdymo kokybė.	3.1. Bus stebimi ir vertinami TŪM pažangos plane numatyti mokinių PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pažangumo rodikliai. 3.2. Gimnazijos vadovai per mokslo metus stebės ne mažiau kaip dvi kuruojamų dalykų mokytojų pamokas. 3.3. Nuolat aptariami gimnazijos mokinių ugdymo rezultatai (MG, Mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose), analizuojama ir

		vertinama mokinių ugdymo kokybės raida už 2024–2026 m. (analizės duomenys). 3.4. Mokomųjų dalykų konsultacijas tikslingai lankys bent 60 proc. mokinių, turinčių mokymosi spragų. 3.5. Bent 90 proc. tėvų dalyvaus trišaliuose pokalbiuose aptariant su mokiniu jo mokymosi lūkesčius ir ugdymosi rezultatus (2025 m. 89 proc.)
8.2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių pilietiškumą, kuriant sąlygas aktyviam dalyvavimui gimnazijos gyvenime, sprendimų priėmimo ir pilietinėse iniciatyvose.	1. Organizuojami renginiai, veiklos ir iniciatyvos pilietinės raiškos stiprinimui.	1.1. Bus tęsiamas tradicinio pilietiškumo ugdymui skirtų renginių ciklo organizavimas (informacija skelbiama gimnazijos svetainėje ir socialiniame tinkle). 1.2. Kiekviena klasė organizuos bent po vieną pilietiškumo ugdymui skirtą veiklą (informacija skelbiama gimnazijos svetainėje ir socialiniame tinkle). 1.3. Organizuotos ne mažiau kaip penkios Jaunųjų šaulių iniciatyvos.
	2. Mokiniai, tėvai ir gimnazijos savivaldos aktyviau dalyvaus gimnazijos veiklų tobulinime.	2.1. Gimnazijos savivaldos institucijos pateiks ne mažiau kaip 2 pasiūlymus gimnazijos veiklų tobulinimui, iš kurių 50 proc. bus įgyvendintos ar pradėtos įgyvendinti. 2.2. Įvyks ne mažiau kaip 2 išplėstiniai mokinių, tėvų ir gimnazijos tarybos savivaldų posėdžiai, skirti gimnazijos veiklų tobulinimui.
	3. Sustiprinta vidinė komunikacija ir veiksmingas grįžtamasis ryšys gimnazijos bendruomenėje.	3.1. Metinės apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių teigia, kad gimnazijos teikiama informacija yra aiški, savalaikė ir naudinga. 3.2. 100 proc. gautų bendruomenės narių pasiūlymų, komentarų ar pastabų išanalizuota ir pateikti atsakymai ar situacija aptarta individualiai. 3.3. Laiku pristatoma ir (ar) skelbiama informacija bendruomenei dėl rengiamų vidaus dokumentų ar priimamų sprendimų. Su sprendimais susipažins ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių (e-dienyno duomenys, socialinių tinklų peržiūrų duomenys).

8.3. Stiprinti palankią emocinę aplinką gimnazijoje, ugdant atvirą dialogą, pasitikėjimu grįstą bendravimą ir aiškią susitarimų kultūrą.	1. Stiprės mokytojų ir klasės vadovų kompetencijos apie emocinį intelektą, empatišką bendravimą ir pozityvios drausmės principus.	1.1. Organizuoti mokymai, kuriuose dalyvaus 95 proc. klasės vadovų ir 50 proc. mokytojų.
	2. Stiprės mokinių gebėjimai valdyti emocijas, patyčių prevencija ir pozityvus tarpusavio bendravimas.	2.1. Organizuoti mokymai, kuriuose dalyvaus 95 proc. 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių. 2.2. Mažės konfliktų skaičius (lyginant su 2025 m.)
	3. Sudaryti sąlygas mokinių tėvams dalyvauti šviečiamuosiuose renginiuose apie pozityvių santykių formavimą ir pagarbų elgesį.	3.1. Per mokslo metus bus organizuoti bent vieni mokymai / šviečiamasis renginys tėvams. 3.2. Gimnazijos svetainėje kaupiama ir atnaujinama informacija apie pozityvaus elgesio formavimą, emocinės gerovės stiprinimą skyriuje „Pagalba mokiniams ir tėvams“.
	4. Stiprinti trišalių (mokinys–tėvai–mokytojas) pokalbių praktiką, orientuotą į mokinio savijautą ir pažangą.	4.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, mokytojų ir tėvų metinėse apklausose teigiamai įvertins emocinę aplinką gimnazijoje.
	5. Organizuoti bendruomeniniai renginiai, stiprinantys tarpusavio ryšius, bendrystę ir pozityvų mikroklimatą.	5.1. Dalis renginių planuojami ir įgyvendinami bendradarbiaujant su mokinių, tėvų savivaldomis, tėvų atstovais. 5.2. Ne mažiau kaip 80 proc. renginių dalyvių apklausose teigiamai įvertins renginių naudą bendrystei ir emocinei aplinkai. 5.3. Visi 5–6 klasių mokiniai naudosis skaitmeniniu „Vedlių“ turiniu, skirtu emociniam ugdymui gyvenimo įgūdžių pamokose. 5.4. Gimnazijoje bus įrengta elektroninė muzikinio skambučio sistema mokinių emocinei savijautai gerinti.
	6. Periodiškai vertinami emocinės aplinkos pokyčiai ir, remiantis duomenimis, koreguojamos taikomos priemonės.	6.1. Atliktas tyrimas gimnazijos mokinių saugumui ir emocinei būsenai įvertinti. Ne mažiau kaip 80 proc. respondentų teigiamai įvertins emocinę aplinką gimnazijoje.
	7. Stiprinama vidinė ir išorinė komunikacija, atnaujinami gimnazijos vidaus dokumentai.	7.1. Atnaujintos gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės, pagal poreikį pareigybių aprašymai. 7.2. Atnaujintos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės.
	8. Kuriama palanki ir emociškai saugi gimnazijos ugdymosi aplinka.	8.1. Įgyvendintos bent 2 mokinių iniciatyvos dėl gimnazijos aplinkų pritaikymo jų poreikiams.

9. Rizika, kuriai esant nustatyti lūkesčiai gali būti nepasiekti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos lūkesčiams įvykdyti)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Riboti terminai įgyvendinant naujų teisės aktų nuostatas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, nenumatytos atostogos ir pan.).
9.3. Kiti faktoriai, įtakojantys gimnazijos veiklą (nepakankamas finansavimas, darbuotojų kaita ir pan.).
9.4. Nuo gimnazijos ir žmogiškųjų faktorių nepriklausančios aplinkybės (force majeure aplinkybės).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

<u>Gimnazijos tarybos pirmininkė</u>	<u>Jovita Petkelienė</u>	<u>2026-01-30</u>
(gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)
		(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(Visagino savivaldybės meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------------------------	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau:

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------------------------------	-----------	---------------------	--------