

VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas (toliau – aprašas) nustato prevencijos ir intervencijos priemonių sistemą saugios nuo smurto ir patyčių (įskaitant ir patyčias kibernetinėje erdvėje) aplinkos kūrimui gimnazijoje.

2. Prevencija apraše suprantama kaip priemonės ir būdai, kuriais siekiama užkirsti kelią socialinės rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, stiprinti apsauginius veiksnius. Prevencija yra nuolatinis, cikliškas (ne baigtinis) procesas, apimantis esamų arba potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą.

3. Prevencijos tikslas – sukurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi ir vertinami.

4. Prevencijos priemonės, nukreiptos į visus gimnazijos mokinius, padeda išvengti problemų (pavyzdžiui, patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos prevencijos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos prevencijos priemonės ir (ar) programos, teikiama švietimo pagalba.

5. Intervencija apraše suprantama kaip gimnazijos vadovo, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų gimnazijos darbuotojų koordinuoti veiksmai, nukreipti į smurto ir (ar) patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visumą.

6. Apraše vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme ir kituose teisės aktuose.

II SKYRIUS SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO KOMPONENTAI

7. . Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo komponentų įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planu (pridedama). Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimas apima glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą / įsitraukimą

8. Gimnazijos veikla ir valdymas:

8.1. atsakomybė: gimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo atsako už aprašo įgyvendinimą gimnazijoje, sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką.

8.2. vertybės: gimnazija puoselėja pozityvias vertybes (asmeninė atsakomybė, atvirumas

kitokiam požiūriui, kūrybingumas, pilietiškumas, pagarba, pasitikėjimas ir kt.) ir bendruomeniškumą (mandagumą, paslaugumą, rūpinimąsi kitais, pagarbą, pasitikėjimą, solidarumą, lygiateisiškumą ir kt.), kurie atitinka visų gimnazijos darbuotojų elgesys ir veikla;

8.3. elgesio normos: gimnazijoje susitarta dėl Mokinio elgesio taisyklių, kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus / laukiamas, tiek neleistinas / nepageidaujamas mokinio elgesys, numatomos drausminimo priemonės. Mokinio elgesio taisyklės yra žinomos ir suprantamos visiems gimnazijos bendruomenės nariams;

8.4. pareigybių aprašymai: gimnazijos darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias;

8.5. informavimas: visi gimnazijos bendruomenės nariai supažindinami su tvarkos aprašais juos paskelbiant gimnazijos interneto svetainėje;

8.6. bendradarbiavimas: gimnazija, vykdydama veiklas, orientuotas į smurto ir (ar) patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, vaiko teisių apsaugos skyriumi, policijos komisariatu ir kitomis savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis.

9. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas:

9.1. nuosekliai ir reguliariai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai;

9.2. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas:

9.2.1. dalykų pamokose įgyvendinant bendrąsias programas;

9.2.2. įgyvendinant prevencines programas;

9.2.3. integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, mentorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas;

9.2.4. integruojant į klasės valandėles;

9.3. pedagoginiai darbuotojai tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat – asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

10. Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas:

10.1. gimnazijos bendruomenės narių santykiai: gimnazijoje kuriama mokymo(si) aplinka, palanki asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo gimnazijos bendruomenei jausmai;

10.2. nenutrūkstamas procesas: pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas ir puoselėjimas yra nenutrūkstamas, cikliškas procesas.

11. Mokinių pozityvių vertybių formavimas:

11.1. mokinių dalyvavimas gerinant mokymo(si) aplinką: mokiniai įtraukiami į pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškų dalyvavimas prasmingose veiklose;

11.2. dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje: sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ir įtvirtinimas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pavyzdžiui, skatinama savanorystė, dalyvavimas privalomoje pilietinėje–socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje ir kt.).

12. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas / įsitraukimas:

12.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumo skatinimas: skatinamas tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į priemonių planavimą ir įgyvendinimą, kitas veiklas, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje;

12.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas: vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas ir informavimas patyčių ir (ar) smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo klausimais.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planas sudaromas dvejįms mokslo metams ir atnaujinamas pagal poreikį.

14. Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas ir Visagino „Verdenės“ gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planas skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

Visagino „Verdenės“ gimnazijos
saugios aplinkos gimnazijoje
kūrimo aprašo priedas

VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS SAUGIOS IR PALANKIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMO PLANAS 2025–2026 IR 2026–2027 M. M.

Tikslas: stiprinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijas socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) srityje siekiant veiksmingo SEU plėtojimo gimnazijoje.

Uždaviniai:

1. Numatyti priemonės saugios ir palankios ugdymosi(si) aplinkos kūrimui.
2. Skatinti bendruomenės narius įsitraukti įgyvendinant veiklas ir palaikyti pozityvių santykių puoselėjimo kultūrą.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) tobulinti SEU kompetencijas.

SRITIS	VEIKLA	PRIEMONĖS	ATSAKINGI
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	1. Mokinių saugumo užtikrinimas pertraukų metu	1.1. Mokinių saugumui užtikrinti parengiami gimnazijos vadovų, socialinio pedagogo, mokytojų, techninio personalo budėjimo gimnazijoje grafikai. 1.2. I–IV gimnazijos klasių mokiniams sudaroma galimybė atlikti socialinę–pilietinę veiklą budint rūbinėje, prie mokinių persirengimo spintelių ir kitose vietose, kuriose mokiniai gali jaustis nesaugiai. 1.3. I–IV gimnazijos klasių mokiniams sudaroma galimybė savanoriauti, atlikti socialinę–pilietinę veiklą padedant mokytojams užtikrinti tvarką valgykloje ilgujų pertraukų metu. 1.4. Gimnazijos patalpose ir	Gimnazijos vadovai, klasės vadovai, socialinis pedagogas.

		prieigose įrengiamos vaizdo stebėjimo kameros, kurių fiksuojamą vaizdą nuolat stebi gimnazijos budėtojas. 1.5. Esant įtarimui dėl draudžiamų daiktų turėjimo, tikrinami mokinių asmeniniai daiktai. 1.6. Gimnazijoje įrengiami dūmų (tabako ir elektroninių cigarečių) detektoriai.	
	2. Mokinių elgesio taisyklių ir mokytojų etikos kodekso nuostatų laikymasis	2.1. Mokinių elgesio taisyklės skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje, klasių informaciniuose stenduose. 2.2. Mokiniai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindinami su mokinių elgesio taisyklėmis, esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai. 2.3. Mokytojų etikos kodeksas primenamas mokytojų susirinkimų metu, individualių pokalbių su mokytojais metu.	Klasės vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas
	3. Bendrų susitarimų priėmimas ir laikymasis	3.1. Mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų priemonių naudojimo taisyklėmis ir kitomis gimnazijos tvarkomis. 3.2. Pagal poreikį klasių vadovai kartu su mokiniais gali kurti ir priimti savo klasės mokinių elgesio taisykles. 3.3. Formuojama klasės savivalda, mokiniai pasiskirsto pareigomis, veiklomis, darbais. 3.4. Mokiniai pasirašytinai supažindinami su saugaus elgesio taisyklėmis pamokų, laboratorinių darbų, varžybų, pamokų kitose erdvėse, renginių, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu.	Klasės vadovai, mokytojai.

		3.5. Vedamos klasių valandėlės saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, šventinių fejerverkų naudojimo ir kitomis temomis.	
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas	1.1. Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 1.2. Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokytojams apie problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis. 1.3. Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams sudaromos sąlygos dalyvauti kitų institucijų organizuojamose akcijose, renginiuose, mokymuose stiprinant socialines ir emocines kompetencijas.	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.
	2. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimas	2.1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į ugdymo plano dalykus (gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo ir kt.) turinį. 2.2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vyksta įgyvendinant prevencines programas integruojant į klasės valandėles. 2.3. Atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas organizuoja temines klasės valandėles. 2.4. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas. 2.5. Mokiniai įtraukiami ir dalyvauja gimnazijos	Mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas

		renginiuose ir sporto varžybose, prevenciniuose, socialiniuose, karjeros ugdymo renginiuose. 2.6. Mokiniam sudaromos sąlygos dalį privalomos socialinės–pilietinės veiklos atlikti gimnazijoje, siejant ją su gimnazijos vertybėmis, tikslais, bendruomenės poreikiais ir tradicijomis.	
	3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) mokymų socialinio ir emocinio ugdymo klausimais organizavimas	3.1. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir bendrą supratimą apie SEU organizuojami bent vieni mokymai per mokslo metus, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	
Pozityvių vertybių formavimas	1. Mokinių iniciatyvų ir idėjų palaikymas	1.1. Reguliarūs direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui susitikimai su mokinių savivaldos atstovais. 1.2. Kiekviena klasė organizuoja renginį / veiklą gimnazijos bendruomenei stiprinant bendruomeniškumo ir pasitikėjimo ryšius.	Gimnazijos vadovai, klasės vadovai
	2. Mokinių dalyvavimas kuriant gimnazijos mikroklimatą taikant ir įtvirtinant socialines ir emocines kompetencijas	2.1. Mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose. 2.2. Mokinių dalyvavimas socialinėje–pilietinėje veikloje, kuri atliekama gimnazijoje. 2.3. Gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos, kuriose dalyvauja visų klasių mokiniai. 2.4. Klasių vadovai organizuoja klasių valandėles pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis. 2.5. Klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatrų, muziejų lankymą, filmų peržiūras, bendradarbiaudami su mokytojais ir ugdymo karjerai specialistu.	Mokytojai, klasės vadovai, ugdymo karjerai specialistas
Pozityvaus	1. Situacijos	1.1. Ne rečiau, kaip kartą per	Gimnazijos

gimnazijos mikroklimato kūrimas	įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas	mėnesį organizuojami gimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai, pagal poreikį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai įsivertinant ir identifikuojant problemas, vertinant taikomų priemonių veiksmingumą. 1.2. Gimnazijos psichologas vykdo apklausas apie gimnazijos mikroklimatą.	vadovai, psichologas
	2. Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas	2.2. Mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas gimnazijos ir klasės mikroklimato gerinimo srityje. 2.2. Skatinamas kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimų ir taisyklių laikymasis. 2.3. Įgyvendinami kiekvieno bendruomenės nario išsakyti racionalūs pasiūlymai gimnazijos veiklai tobulinti.	Gimnazijos vadovai, mokytojai, gimnazijos savivaldos institucijos
	3. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas	3.1. Kiekvieną dieną mokiniai, mokytojai ir kiti bendruomenės nariai gali ateiti pokalbiui pas gimnazijos direktorių. 3.2. Pagal poreikį organizuojamos įvairios apklausos (žodžiu ar raštu) mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams.	Gimnazijos direktorius, psichologas
	4. Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas	4.1. Pagal poreikį organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ar su visos klasės mokiniais, kurie sistemingai nesilaiko mokinių elgesio taisyklių. 4.2. Organizuojami susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais aptariant netinkamo elgesio atvejus. 4.3. Bendruomenės nariai skatinami kolegialiai kurti taisykles, jas aptarti ir visiems laikytis priimtų susitarimų.	Gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas, psichologas, gimnazijos savivaldos institucijų atstovai